

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новоилецкая средняя общеобразовательная школа»

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
для начальной школы (1-4 класс)
«Выразительное чтение»**

Автор:
Валитова Д.С.
учитель начальных классов

2023 г.

В основу программы курса «Выразительное чтение» для 2 класса положена программа для общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой, Л.А.Виноградской, М.В.Бойкиной, рекомендованной МО и науки РФ в соответствии с требованиями ФГОС

Главной целью курса «Выразительное чтение» является раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка, овладение учащимися навыками коллективного взаимодействия и общения с помощью чтения книг.

Задачи:

- учить слушать, видеть, понимать литературные произведения.
- учить приемам исполнительского мастерства;
- прививать любовь к чтению.
- воспитывать бережное отношение к людям, которые нас окружают, к природе, уважение к собственному труду и труду окружающих;
- расширять кругозор обучающихся посредством рассматривания и чтения книг различных жанров.
- развивать эстетический вкус, фантазию, изобретательность, художественную память;
- обогащать опыт детей посредством посещения, библиотеки;

классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов на учебный год
2класс	1ч	34	34ч
Всего			34часов

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения «Выразительного чтения»

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных и прослушанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним; просмотр спектаклей и их обсуждение.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировка небольших текстов.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты книг, просмотр спектаклей, посещение библиотеки.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

2.Содержание курса

Тема №1 Развитие беглости чтения. 8 ч

Активизация органов речи. Расширение оперативного поля чтения. Развитие правильности, безошибочности восприятия текста. Развитие памяти и внимания в процессе восприятия. Гибкость и скорость чтения вслух и про себя. Индивидуальный диапазон скорости чтения. Комфортный и максимально ускоренный режимы чтения. Различные виды чтения: хоровое, групповое, комментированное, выборочное, установочное.

Тема № 2 Предупреждение ошибок чтения. Работа на фонетическом уровне. 7 ч

Понятие «правильность чтения». Четкость произношения. Артикуляция и чтение. Орфографическое чтение. Внимание к слову и его частям как предпосылка правильного чтения. Контроль и самоконтроль при чтении. Развитие звукового анализа слов (от простых форм к сложным). Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Тема №3 Обучение выразительному чтению. Работа на лексическом уровне. 10 ч

Знакомство с интонационными средствами выразительности: паузы, тон, мимика, жесты, сила и окраска голоса, логические и фразовые ударения, мелодика голоса (повышение и понижение голоса). Простейшие способы психологической паузы. Особенности чтения произведений разных жанров. Эмоциональный настрой произведения, его героев, автора. Словесное рисование. Смысловый анализ текста. Количественный рост словаря (за счет усвоения новых слов и их значений). Качественное обогащение словаря (путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний).

Тема № 4 Обучение осознанному чтению. Работа на синтаксическом уровне. 9 ч

Слушание детской книги. Основные признаки текста: целостность, связность, наличие определенной темы, заглавия, содержания, объединенного общностью мысли, началом и концом. Понимание предметного, обобщенного содержания текста, подтекста. Определение личностного отношения к прочитанному. Алгоритм чтения художественного текста. Деформированные тексты. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся. Осознанное построение предложений.

3. Тематическое планирование курса «Выразительное чтение»

		Тематическое планирование	Деятельность учащихся
1-2	Тема № 1. Развитие беглости чтения.	Устное народное творчество	Активизировать навыки органов чтения.
3-4		Малые фольклорные жанры	Читать вслух и про себя.
5-6		Русские народные сказки	Читать хором, в группе, выборочно.
7-8		Стихи поэтов-классиков XX – начала XXI века для детей	Развивать навыки скорости чтения
9		Тема № 2.. Предупреждение ошибок при чтении. Работа на фонетическом уровне	Стихи русских поэтов об осени
10-11	Сказки А.С.Пушкина		Производить звуковой анализ слов.
12	Басни И.А.Крылова		Развивать навыки орфографического чтения.
13	Стихи Б.Заходера		Читать с интонационными средствами выразительности: паузы, тон, сила и окраска голоса.
14	Стихи и рассказы о ребятах-сверстниках		Читать с интонационными средствами выразительности: логические ударения, мелодика голоса.
15	О братьях наших меньших (Рассказы о животных В.Чаплиной, Б.Житкова)		Контролировать скорость чтения. Находить: слова–синонимы, слова-антонимы.

		Тематическое планирование	Деятельность учащихся
16-17	Тема № 3. Обучение выразительному чтению. Работа на лексическом уровне	Веселые произведения Б.Заходера	Читать весёлые произведения с интонацией.
18-19		Сказки К.Чуковского	Определять эмоциональный настрой произведения, его героев, автора.
20-21		Рассказы о животных В.Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина	Воспроизводить словесное рисование.
22-23		Короткие рассказы Е.Пермяка	Производить смысловой анализ текста.
24-25		Маршак-переводчик	Распознавать произведения разных жанров.
26-27	Тема № 4. Обучение осознанному чтению. Работа на синтаксическом уровне	Рассказы и сказки Н.Носова	Определять и находить основные признаки текста.
28-29		Современные детские журналы	Понимать предметное содержание текста.
30-31		О чем рассказывают журналы	Составлять алгоритм чтения художественного текста.
32-33		Комиксы.	Составлять рассказ из деформированного текста.
34		Обобщение изученного за год	Различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня); – различать сказки народные и литературные; – приводить примеры художественных произведений разной тематики

		Тематическое планирование	Деятельность учащихся
			по изученному материалу; – различать элементы книги .