

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новоилецкая средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

**Рабочая программа
по элективному курсу
«Основы смыслового чтения и работы с текстом»
8класс**

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения обучающимися стратегии смыслового чтения

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени общего образования **обучающийся**

— приобретёт навыки работы с текстовой информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций, соответствующих возрасту; научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; овладеет элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретёт опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы; овладеет такими читательскими действиями, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

— сможет использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях;

— получит возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации; — приобретёт первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующие содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Обучающийся научится:

— структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

— преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

— интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— делать выводы из сформулированных посылок;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Работа с текстом: оценка информации. Обучающийся научится:

— откликаться на содержание текста:

— связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

— откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

— на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

— в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

— использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Система оценки достижения планируемых результатов

Из требований к метапредметным результатам:

— демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

— осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

— составлять тексты в устной и письменной формах;

Содержание программы

Раздел I

Планируемые результаты освоения элективного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;
- технологию написания сжатого изложения, приемы компрессии текста;
- функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных источников;
- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Уметь

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Раздел 2

Содержание элективного курса (35 ч.)

Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса.

Учащиеся должны знать:

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов.

Учащиеся должны уметь:

- учиться работать с КИМами, бланками ответов по русскому языку.

Основные термины по разделу:

Контрольно-измерительные материалы. Демонстрационный вариант. Бланк ответов. Сжатое изложение. Задания с выбором ответа. Задания с кратким ответом. Сочинение-рассуждение на основе текста.

Обучение сжатому изложению (10 ч.)

Содержательные приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Свертывание исходной информации.

Языковые приемы компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение.

Речевое оформление изложения. Смысловая цельность, связность и последовательность.

Учащиеся должны знать:

- технологию написания сжатого изложения;
- приемы компрессии текста.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять информационную обработку текста;
- отбирать лексические и грамматические средства, способные связно и кратко передать полученную информацию.

Основные термины по разделу:

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста. Информация главная и второстепенная. Макротемы. Абзацное членение. Критерии оценивания сжатого изложения.

Комплексный анализ текста (14 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Смысловая и композиционная целостность текста.

Функционально-смысловые типы речи, их признаки.

Адекватное понимание письменной речи в различных сферах и ситуациях общения.

Извлечение информации из различных источников.

Выразительность русской речи: выразительные средства фонетики, словообразования, лексики и фразеологии, грамматики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Значимые части слова. Морфологический анализ слова.

Правописание. Орфография. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. употребление ъ и ь. Слитное, раздельное и дефисное написание. Прописная и строчная буква.

Грамматика. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение.

Правописание. Пунктуация.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при прямой речи, цитировании, диалоге.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки текста;
- особенности основных функционально-смысловых типов речи;
- основные признаки стилей речи;
- основные изобразительно-выразительные средства языка и их отличительные черты;

- основные понятия и термины лексики и фразеологии;

- названия и особенности основных морфем русского языка;

- основные способы образования слов в русском языке;

- предмет изучения орфографии и алгоритм применения орфографических правил;

- синтаксические правила и пунктуационные нормы.

Учащиеся должны уметь:

- определять функционально-смысловые типы речи;

- определять стиль предложенного для анализа текста и аргументировать собственное мнение;

- находить в тексте изобразительно-выразительные средства и объяснять их роль в создании художественного образа;

- находить в предложенных текстах лексические понятия и определять их роль;

- находить значимые части слова и выполнять морфологический разбор;

- определять способ словообразования и выполнять словообразовательный разбор;

- узнавать и осознавать в слове орфограмму, определять условия выбора верного написания и правильно писать слово;

- объяснять общие случаи постановки знаков препинания;

- анализировать строение и значение словосочетаний, выполнять разбор словосочетаний;

- характеризовать предложение.

Основные термины по разделу:

Текст. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, комбинированный текст.

Стили русского языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный.

Изобразительно-выразительные средства языка (тропы): метафора, олицетворение, эпитет, фразеологизм, сравнение, гипербола, лексический повтор.

Слово. Лексическое значение. Прямое и переносное значение. Многозначность. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Лексика исконно русская и заимствованная.

Диалектизмы. профессионализмы. Жаргонизмы.

Фразеология.

Морфемика. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание, основа. Основные способы словообразования. Формообразование.

Орфография. Орфограммы.

Синтаксис. Словосочетание.

Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. второстепенные члены предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по количеству грамматических основ.

Предложения распространенные и нераспространенные. Полные и неполные предложения. Простое осложненное предложение. Знаки препинания: разделительные, выделительные и соединительные.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи (9 ч)

Структура сочинения-рассуждения: тезис, доказательство, вывод. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Сочинение-рассуждение на основе текста.

Учащиеся должны знать:

- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

Учащиеся должны уметь:

• писать сочинение-рассуждение на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи.

Основные термины по разделу:

Сочинение-рассуждение. Тезис. Доказательство. Вывод. Критерии оценивания.

Подведение итогов (1 ч.)

Раздел III

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося, количество часов	Из них			
			Теоретическое обучение, количество часов	Практическая работа, количество часов	Контрольная работа, количество часов	Самостоятельная работа, количество часов
1	Введение	1	1			
2	Обучение сжато-му изложению	10	7	1		1
3	Комплексный анализ текста	14	10	2		2
4	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	9	4	2	3	
5	Подведение итогов	1	1			
	Итого	35	23	5	3	3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них				
			Практическая работа, количество часов	Контрольная работа, количество часов	Самостоятельная работа, количество часов	План	Факт
1	Введение	1					
1.1	Цели и задачи курса	1					
2	Обучение сжато-му изложению	10	1		1		
2.1	Главная и второстепенная информация текста	1			0,5		
2.2	Главная и второстепенная	1					

	информация текста						
2.3	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1					
2.4	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1					
2.5	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	1			0,5		
2.6	2.6 Речевое оформление изложения	1					
2.7	Критерии оценивания сжатого изложения	1					
2.8	Практикум по написанию сжатого изложения	1					
2.9	Практикум по написанию сжатого изложения	2	2				
3	Комплексный анализ текста	14	2		2		
3.1	Текст как продукт речевой деятельности	1					
3.2	Функционально-смысловые типы речи	1			0,5		
3.3	Извлечение информации из различных источников	1					
3.4	Выразительные средства русской речи	1					
3.5	Выразительные средства русской речи	1	1				
3.6	Лексика и фразеология	1					
3.7	Морфемика и словообразование	1					
3.8	Правописание. Орфография	1					
3.9	Правописание. Орфография	1			0,5		

3.10	Грамматика. Синтаксис	1					
3.11	Грамматика. Синтаксис	1			0,5		
3.12	Правописание. Пунктуация	1					
3.13	Правописание. Пунктуация	1			0,5		
3.14	Синтаксический и пунктуационный анализ	1	1				
4	Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи	9	2	3			
4.1	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1					
4.2	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1					
4.3	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	1				
4.4	Сочинение-рассуждение на основе текста	1					
4.5	Сочинение-рассуждение на основе текста	1					
4.6	Сочинение-рассуждение на основе текста	1	1				
4.7	Контрольный тест по курсу	1		1			
4.8	Контрольный тест по курсу	1		1			
4.9	Контрольный тест по курсу	1		1			
5	Подведение итогов	1					
5.1	Итоговое занятие	1					
	Итого	35	5	3	3		