

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Новоилецкая средняя общеобразовательная школа»  
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

**Рабочая программа  
по индивидуальному проекту**

**10 класс**

**2023-2024 учебный год**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

### **Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

### **Личностные результаты:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;

- действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

### **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

### **Коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»:**

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие конкретные умения:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Учащиеся получают возможность **научиться:**

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

### **Раздел 1. Введение**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

### **Раздел 2. Инициализация проекта**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

## **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>
	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная	1

	культура»	
	Типология проектов	1
	Методология и технология проектной деятельности	1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>	<b>25</b>
	Тема и проблема проекта	2
	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1
	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	2
	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	2
	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	1
	Методы исследования: методы эмпирического исследования	2
	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	2
	Методы теоретического исследования	1
	Виды переработки чужого текста	2
	Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта	2
	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет	2
	Работа с научной литературой	2
	Методика работы в музеях, архивах	2
	Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов	2
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b>	<b>7</b>
	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	3
	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	2
	Защита пробных проектов, исследовательских работ	2
	<b>Итого</b>	<b>35 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Дата	
			Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	план	факт
<b>Раздел 1. Введение (3 ч.)</b>							
1.	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура»	Особенности проектной и исследовательской деятельности.	уметь анализировать, делать выводы; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание</p>	формирование представлений об основах методологии исследовательской и проектной деятельности		



				<p>в устной и письменной формах;  <b>Коммуникативные:</b>          планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>			
2.	Типология проектов	Виды индивидуальных проектов	<p>понимание значения знаний для человека, оценка собственной деятельности, выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;          оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  <b>Познавательные:</b>          самостоятельное выделение и формулирование</p>	<p>формирование представлений о видах проектов.</p>		

				<p>познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; владение монологической и диалогической формами речи</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

3.	Методология и технология проектной деятельности	Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.		
----	---	---	---	---	--	--	--

**Раздел 2. Инициализация проекта (25 ч.)**

4 - 5.	Тема и проблема проекта	Определение темы проекта/исследования. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.	умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы	<p><b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; развивать желание приобретать новые знания о		
--------	-------------------------	--	---	--	--	--	--

			деятельности и модели поведения.	<p><b>Познавательные:</b> развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	планировании и работе над исследовательским проектом.		
6.	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы.	понимание значения знаний для человека, оценка собственной деятельности, выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;	<p><b>Регулятивные:</b> развивать умения составлять планы проектов.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p>	формирование представлений о видах проектов; развивать желание приобретать новые знания.		
7 – 8.	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	Методика создания компьютерной презентации. Презентация и защита замыслов	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к	<p><b>Регулятивные:</b> развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные</p>	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для		

		проектов, курсовых и исследовательских работ.	самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	проекты. <b>Познавательные:</b> развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов. <b>Коммуникативные:</b> развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.	выполнения проекта.		
9 - 10.	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования.	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	<b>Регулятивные:</b> развивать умение правильно вносить необходимые дополнения и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта <b>Познавательные:</b> развивать умение поиска и выделения необходимой информации; применение методов	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.		

				<p>информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>			
11.	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.	<p>формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать умение структурировать знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта;		

12 – 13.	Методы исследования: методы эмпирического исследования	Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	<b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.		
14 – 15.	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	Абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.;	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.		
16.	Методы теоретического исследования	Восхождение от абстрактного к конкретному и др.	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к		формирование представлений о возможных методах проведения исследований для		

			самооценке, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.		выполнения проекта.		
17 – 18.	Виды переработки чужого текста	Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	<b>Регулятивные:</b> внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью	формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности задач адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов;		



				выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			
19 – 20.	Логика действий при планировании работы. Календарный график проекта	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности.	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; подготовительный этап проектной деятельности.	<p><b>Регулятивные:</b> – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p>	формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы.		
21 – 22.	Применение информационных	Применение информационных	личностное совершенствование:	<b>Регулятивные:</b> целеполагание как	формирование навыков оформления		

	технологий в исследовании, проекте, курсовой работе. Работа в сети Интернет	технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет	развивать стремление к самосовершенствованию, умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств	результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.		
23 – 24.	Работа с научной литературой	Алгоритм работы с литературой. Работа с электронным каталогом библиотеки.	осознание значения науки в жизни человека и общества, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;		

25 – 26.	Методика работы в музеях, архивах	Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге	осознание значения науки в жизни человека и общества, готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;		
27 – 28.	Способы и формы представления данных. Сбор и систематизация материалов	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;		формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы		
<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7 ч.)</b>							

29 – 31.	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ.	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, умение использовать средства ИКТ в решении коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.		
32 – 33.	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта»	<b>Практическая работа</b> Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию, умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;		формирование		
34 – 35.	Защита пробных проектов, исследовательских работ	Помощь в подготовке и защите презентации	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие		формирование навыков учащихся по представлению результатов		

		<p>проекта/исследования. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.</p>	<p>в будущем, владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>		<p>проектной деятельности.</p>		
--	--	---	--	--	--------------------------------	--	--