

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Новоилецкая средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

**Рабочая программа
по индивидуальному проекту
11класс**

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты	Выпускник научится: 1. формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; 2. выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; 3. распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; 4. отличать факты от суждений, мнений и оценок; 5. подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; 6. оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
Метапредметные результаты	1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно

	<p>относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>3. Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
<p>Предметные результаты</p>	<p>Обучающиеся получат представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности; – о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; – о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; – об истории науки; – о новейших разработках в области науки и технологий; – о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); – о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов <p>Обучающиеся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
 - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
 - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
 - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- обучающиеся научатся:**
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
 - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание тем учебного курса.

1. Трудности реализации проекта

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений».

2. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

1. Дополнительные возможности улучшения проекта

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

2. Презентация и защита индивидуального проекта

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников

6. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков

В программе применяются современные образовательные **технологии и методики**:

- информационно-коммуникационные технологии
- технология проблемного обучения
- проектно-исследовательские технологии
- технология дистанционного обучения

Формы:

- традиционное занятие;
- работы в парах и группах;
- индивидуальная работа;
- конференции.

7. Виды и формы контроля

Формами контроля над усвоением материала служат отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе с использованием иллюстративного материала (плакаты, презентации, видеоролики и др.).

8. Соответствие требованиям ЕГЭ

Планируемые результаты изучения учебного предмета полностью соответствуют требованиям ГИА.

6. Тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов и тем	Всего часов
1 полугодие		
5	Модуль 5. Трудности реализации проекта	10
6	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	6
2 полугодие		
	Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	1
7	Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта	13
8	Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч)	4
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

№ п/п	№ урока	Дата	Тема урока	Основные элементы содержания	Форма контроля	ИКТ-поддержка	Планируемые результаты освоения материала		
							Предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)	Личностные
1 полугодие									
Трудности реализации проекта (10 ч)									

1-2	1-2	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей		Презентация	- давать определения понятиям – формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; –определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	Формирование "стартовой" мотивации на изучение нового материала, саморазвитию в исследовательской и творческой деятельности
3-4	3-4	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления	Рассматривают и изучают возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления	Беседа	Презентация		Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать (в сотрудничестве с одноклассниками, учителем или самостоятельно) учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

								<p>течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	
5-6		Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».	Учатся анализировать проектный замысел «Правовая приемная «Доверие».		Презентация	Уметь отличать проектирование от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки;</p> <p>Познавательные УУД: анализировать учебный материал</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно</p>	Желание иметь учебно-познавательные мотивы.	

								общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
7-8	7-8		Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов.	Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов	Самостоятельная работа	Презентация	Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы	Регулятивные УУД: обнаруживать и формулировать учебную проблему, планировать пути достижения целей, отбирать методы. Познавательные УУД: употреблять различные обороты речи, самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической речью, грамматическими и синтаксическими нормами языка, адекватно использовать выразительные средства языка.	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в различных источниках. Умение работать с иллюстрационным материалом
9-10	9-10		Практическое занятие по	Учатся анализировать		Презентация	Уметь аргументировать	Регулятивные УУД: определять цель учебной	Желание и умение

		анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений».	проектный замысел «Музей гимназии «Связь поколений».			свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы	<p>деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать учебный материал</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	выразить личную точку зрения, аргументировать ее. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в различных источниках.
--	--	---	--	--	--	---	--	---

Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ (7 ч)

11	1		Позиция эксперта.	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта		Презентация	Знать отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта.	<p>Регулятивные УУД: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.
12,13, 14	2-3-4		Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	Защищают проекты и исследовательских работ		Презентация	Осознают личную ответственность за свою работу	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока,</p>	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию

								самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Познавательные УУД: самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	
15	5		Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	Оценивают проект сверстников	Самостоятельная работа	Презентация	Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы	Регулятивные УУД: описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса Познавательные УУД:	Желание и умение выразить личную точку зрения, аргументировать ее.

								самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации Коммуникативные УУД: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	
16	6		Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта		Презентация	Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы	Регулятивные УУД: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности Познавательные УУД: анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели или заданных критериев оценки продукта/результата Коммуникативные УУД:	Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в различных источниках.

									вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, в дискуссии и аргументировать свою позицию	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2 полугодие

17	7		Начальный этап исследования и его экспертная оценка	Рассматривают начальный этап исследования и его экспертную оценку		Презентация	Иметь представление о том, что такое исследование, правила написания исследования, особенности исследовательских работ, чем отличаются проект от исследования.	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа на проблемный вопрос Регулятивные: уметь определять меры усвоения изученного материала Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя
----	---	--	---	---	--	-------------	--	---	---

Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч)

18	1		Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая	Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.		Презентация	Применяют знания на практике	Познавательные: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу	Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения
----	---	--	--	--	--	-------------	------------------------------	--	--

			долина.				Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию	литературоведческой задачи	
19	2		Видим за проектом инфраструктуру	Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие инфраструктуры			Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста, создавать обобщения, устанавливать аналогии Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
20-21	3-4		Опрос как эффективный инструмент проектирования	Рассматривают опрос как эффективный инструмент проектирования		Презентация	Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста, создавать обобщения,	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.

							аргументы.	устанавливать аналогии Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Коммуникативные: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	
22-23	5-6	Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	Рассматривают и изучают понятия: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов		Презентация	Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	

24-25	7-8		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Рассматривают и изучают сетевые формы проектов			Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы	Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.
26-27	9-10		Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях	Понятия таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях при осуществлении проектирования	Самостоятельная работа		Уметь аргументировать свою позицию при проектировании. Сопоставлять различные аргументы	Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах Регулятивные: уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения Коммуникативные: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, формулировать свои затруднения	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя

28	11		Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта	Изучают алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта		Презентация	Создают видеоролик для продвижения проекта	<p>Познавательные: уметь выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Регулятивные: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	Планирование и управление своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
29-30	12-13		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Учатся оформлять и предъявлять результаты проектной и исследовательской деятельности			Уметь оформлять и предъявлять результаты проектной и исследовательской деятельности	<p>Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: уметь определять общую цель и пути ее достижения</p>	Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч.)										

31,32, 33,34	1-4		Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшекласников	Публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшекласников		Презентация	Уметь публично защищать индивидуальный проект/исследование	<p>Познавательные: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа</p> <p>Регулятивные: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно</p> <p>Коммуникативные: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
--------------	-----	--	---	---	--	-------------	--	---	---